

Учителско портфолио

I. За мен

Име, презиме/ фамилия: Тодорка
Маринова Атанасова

Заемана длъжност: Старши учител

Институция, в която работя: ДГ
„Мир” - с. Айдемир.

Образование и квалификация:

1. Висше образование - ВПИ „К.
Преславски” - гр. Шумен,
специалност „Предучилищна
педагогика”.

2. Квалификация:

- Свидетелство за III ПКС - от 14.07.2010 г., ДИУУ „СУ „Св. Климент Охридски”;
- Свидетелство за едногодишна специализация „Предучилищно образование в мултиетническа среда - от 05.07.2010 г.

3. Допълнително обучение:

Сертификати:

- Участие в проект в Европейска образователна инициатива за равни възможности – 2004 г.;
- Детето и детската градина - диагностика и взаимодействие – 2010 г.;
- Интегрален подход за стимулиране на езиковите компетенции на детето в предучилищна възраст – 2014 г.;
- Обучение на детски учители за работа в групите за задължителна предучилищна подготовка – 2014 г.

4. Удостоверения:

- Курс: Безопасост на детето - 2005 г.
- Продължаващо образование: Дискусия за приложения на интерактивните техники за обучения на педагози - 2005 г.
- Компютърно обучение – 2007 г.
- Работа в екип - 2006 г.
- Курс - тренинг на тема: Полистично еволюционно възпитание и образование - 2010 г.



- Методика на обучението на децата и учениците по БДП в детската градина - 2012 г.
- Развиване професионалните компетенции на учителите по образователно направление Музика - 2014 г.
- ИКТ в образователния процес. Инструменти за създаване на интерактивни образователни ресурси - 2017 г.
- Диагностика на постигнатите резултати у децата в предучилищна възраст. Форми, методи и инструментариум;
- Новостите в системата на предучилищното образование и работа с електронни ресурси в детските градини - 2018 г.
- Фина моторика, зрително-моторна координация и графо-моторни умения като предпоставка за развитие на езиково-говорни умения – 2018 г.
- Училище на 21. век – 2019 г.;
- Развитие на компютърни и дигитални компетенции – 2020 г.

Професионален опит:

1. ДГ „МИР” - с. Айдемир.

Общ трудов стаж: 38 години. **От тях педагогически стаж:** 38 години.

Допълнителни умения и дейности:

Участия в работата на вътрешни комисии с постоянен и временен характер.

Награди и отличия:

1. Диплом за участие в общинската конференция „Училището – желана територия на ученика” от 2007 г.

2. Поздравителен адрес за участие в областна конференция „Детската градина по-желана територия на детето” от 2007г.

Информация за атестация: Ежегодно попълване на атестационни карти.

II. Педагогическа дейност.

Преподавателска философия.

Добрият учител гради своята философия върху ученето през целия живот. Добрият учител е онзи, който не се задоволява с постигнатото, а търси още, още и още. Усъвършенства постоянно знанията и опита си, умее да приема критика и съвети.

Професията „Учител” за мен е любов, уважение и стимулиране уникалността и индивидуалността на всяко дете. Преподаването е призвание, мисия и голяма отговорност.

Моето професионално верую е: „Ученикът не е съд, който трябва да бъде запълнен, а факел, който трябва да бъде запален.” Плутарх

Функциите на учителя са комплексни. За да изпълни своята мисия и мисията на детската градина, често се налага тези роли да се играят едновременно. В тази парадигма отчитам

ролята на семейството и смятам, че въпреки натрупаните негативи в последно време връзката учител-родител не се прекъсва.

Поставям детската личност в центъра на всяка дейност. Всяко дете има силни страни, които се стремя да разкрия и надграждам. *„Възпитанието е наука, която научава нашите деца да живеят без нас.”* Е. Легуве

В ежедневната си работа използвам основните педагогически похвати: проблемни, провокиращи въпроси, указания. Най-вече - поощрения, похвали, които правят детето по-уверено и значимо.

Тези педагогически похвати са съобразени с индивидуалните и възрастовите особености на децата, с новото време и неговите изисквания.

Ако учителят не отчита конкретната особеност на учебно-възпитателния процес, а се опира единствено на своя професионален опит, стандартността и формализмът присъстват в неговата работа. Творчеството предполага нестандартност при решаване на педагогическите задачи и вземане на правилно решение според създалата се ситуация.

При реализиране на проекта „Здравословно хранене в детската градина” проведохме поредица от ситуации и игри. Децата научиха как да се хранят разумно, кои храни са за предпочитане, да не се разхищава храната и да не се изхвърля. Накрая завършихме с практическата ситуация: „Приготвяне на здравословна храна”: - приготвяне на здравословна салата от различни продукти.

Възприемам учителската си кариера като мисия, защото мисията на учителя и на детската градина е да подготвят подрастващите в съответствие със социалните потребности и изграждане на определени умения за живот.

Следя иновации, излизачи в публикации, преса, специализирани издания, сайтове, свързани с възпитанието и образованието на съвременното дете. Това поддържа актуална моята педагогическа философия.

Ефективност:

Методи на преподаване

В ежедневната си работа прилагам иновативни игри, интерактивни методи на обучение и възпитание в предучилищна възраст за постигане на оптимален резултат, относно готовността за училищна всяко дете и на групата като цяло.

Примери в този смисъл са организирани от мен:

- Детско шоу „Аз и ти да играем заедно” по проект Европейска образователна инициатива за равни възможности.
- Участие в конкурси с изяви на общинско и национално ниво.
- Екскурзии с образователна цел и празници на различна тематика.

Резултати на деца от състезания и конкурси:

- Участие в национален конкурс за детска рисунка „Рисувам за децата на Европа” - 3 деца; 2017г.

Обратна връзка:

С помощта на диагностични методи за оценка и проверка оценявам постиженията на децата на „входа“ и „изхода“ на всяка възрастова група. С помощта на система от критерии и показатели, получавам реална представа за постиженията на децата спрямо очакваните резултати, които са дефинирани в нормативните документи.

От моите наблюдения и изявите на децата получавам обратна връзка за моята работа. Стремя се да създавам среда, която ще даде възможност всяко дете да разгърне своя интелектуален потенциал, да се почувства значимо и уверено в себе си, да придобие съвкупност от компетентности, необходими за успешното преминаване към училищно образование.

За оценяване на знанията им използвам стандартизирани тестове, рисувателни методики, игри, словесно-логически задачи, непринудени разговори.

Диагностиката на детето е особено важна част от образователната дейност - обратната връзка, която е съществена корекционна точка за цялостния образователен процес.

Научно-методическа дейност: Участие с доклад и презентация в областната конференция по предучилищно възпитание „Училището, желана територия на ученика“ на тема „Интериорът-стимул за творческа активност у децата.“

Писмени разработки и публикации:

- Дипломна работа за III ПКС на тема „Педагогически средства, стимулиращи конструирането на текст от 6/7 - годишното дете – 2010 г.
- Имам публикации в сборници, издавани в рамките на проектите, а именно:
 - „Празниците в детската градина - средство за стимулиране на речевата активност на деца от етнически произход“ по проект „Първата крачка е истинската сила на промяната“ – 2009г.
 - „Формиране на нагласа за полова принадлежност чрез подхода към играта“ по проект „Европейска образователна инициатива за равни възможности“ от 2004г.

III. Бъдещи планове:

Да продължам квалификационното си усъвършенстване, за да бъда в крак с новото време и неговите изисквания. Да предавам своя опит на бъдещото поколение детски учители.

IV. Контакти:

Email: marinova.todorka@abv.bg ;

Tel: +359876115224